

LIKABEHANDLINGSPLAN

Prästbordets skola läsåret 2012 – 2013

Riksdagen har fattat beslut om förbud mot diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. Planen bygger på diskrimineringslagen samt 6 kap 8 § Skollagen.

Planen syftar till att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kö, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, samt förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Vision/Värdegrund

För oss på Prästbordet är det viktigt att skapa en trygg inlärningsmiljö som ger barnen lust att lära.

Alla ska känna att de är en del av gemenskapen och uppträda som goda kamrater.

Likabehandlingsplanen ska vara väl förankrad och känd av alla, både elever, föräldrar och all personal på skolan.

Nulägesanalys

Detta läsår kommer vi att ha cirka 90 elever på skolan fördelade på 4 klasser i årskurserna Förskoleklass till årskurs 3. Samtliga klasser har sitt eget klassrum med tillhörande kapprum och toaletter. Förskoleklassens huvudklassrum delas med Örnens fritidshem.

Uppföljning och utvärdering

Likabehandlingsarbetet skall följas upp kontinuerligt i klasserna tillsammans med eleverna, i arbetslaget samt i skolans elevhälsoteam. Redovisning av arbetet sker i skolans kvalitetsredovisning.

Planen skall revideras/omarbetas vid behov utifrån arbetets fortskridande eller att nulägesanalysen förändras.

Utvärdering av plan gällande läsåret 2011/2012

Vårterminens utvecklingssamtal visar att majoriteten av skolans elever upplever att skolsituationen är trygg.

Mål

- Att alla blir sedda och uppskattade.
- Att alla ska känna trygghet och glädje när de vistas i verksamheten.
- Att, tillsammans med hemmet, utveckla harmoniska barn med självkänsla och självförtroende.
- Att respektera varandra.
- Att motverka all form av kränkande behandling samt utveckla barnens empatiska förmåga.

All personal ansvarar för att arbeta mot ovanstående mål.

Vid händelser av kränkande behandling rapporteras dessa till rektor via avsedd blankett.

Rektor är ansvarig för att planen följs.

Definitioner

Kränkningar av barns och elevers värdighet kan förekomma i form av diskriminering, trakasserier eller genom kränkande behandling. (2012, Skolverket, *Allmänna Råd*)

”*Diskriminering* innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.”

”*Trakasserier* är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etniskt tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.² Om någon ur personalen utsätter ett barn eller en elev för trakasserier benämns det diskriminering.”

”*Kränkande behandling* är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.”

”Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.”

”*Mobbning* är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” (sid 8,9. 2012, Skolverket. *Allmänna Råd*)

En viktig utgångspunkt är den individuella upplevelsen och att den som uppger att han eller hon blivit kränkt alltid måste tas på allvar.

Förebyggande värdegrundsarbete 2012/2013

Dessa förebyggande åtgärder ska genomsyra allt arbete i Förskoleklass, årskurs 1-3 samt skolbarnsomsorg på Prästbordets skola.

- Utvecklingssamtal minst 1 gång/termin där lärare tillsammans med elev och vårdnadshavare diskuterar trivsel samt utarbetar elevens individuella utvecklingsplan. I de fall rektor beslutar upprättas även åtgärdsprogram.
- Vi arbetar med klassråd och skolråd. Under läsåret genomförs en enkät om trivsel bland eleverna.
- Under lärarnas yrkesträffar samtalar vi vid behov om elevernas aktuella arbetsmiljö och diskuterar eventuella åtgärder vid behov.

Samtliga pedagoger vid skolan har utbildats i Lions Quest som är ett material som syftar till att genom samarbetsövningar stärka elevernas självkänsla och träna eleverna att fungera i grupp samt göra bra val.

Vi för etiska samtal med eleverna på samlingar och vid andra tillfällen då behov finns.

Vi strävar efter att ta upp och reda ut saker som hänt direkt när vi fått vetskap om detta och vi tränar eleverna i att ta ansvar och se konsekvenserna av sitt eget handlande.

- I samband med läsårsstart tar vi tillsammans med eleverna fram trivsel- och ordningsregler för klasserna. Dessa kommuniceras med rektor som beslutar om vilka regler som ska finnas. Vårdnadshavarna informeras om dessa regler.
- I början av höstterminen bygger vi upp skolans faddersystem som syftar till att de yngre eleverna skall känna sig trygga med de äldre eleverna samt att de äldre eleverna får träna sig i att ta ansvar. Eleverna i klass 2 är faddrar till Förskoleklassen och eleverna i klass 3 är faddrar till elever i klass 1.
- Dagliga samtal och dialog med eleverna, både i stor och liten grupp.
- Temaarbete kring FN

Vi arbetar även med att visa respekt och omsorg om såväl närmiljön som miljö i ett vidare perspektiv.

- Olika temadagar med inriktning mot natur och miljö.
- Städdag på våren med elever.

Upptäcka

Vi har ett väl utbyggt rastvärdsystem där minst två vuxna är ute när alla elever har gemensam rast.

Alla har ansvar för att informera andra vuxna i verksamheten om elever känner sig kränkta och/eller konflikter som uppstått.

Handlingsplan:

Alla som arbetar på Prästbordets skolan ska visa respekt för den enskilda individen och i det dagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Vidare ska alla aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper samt aktivt arbeta för att kränkningar aldrig ska förekomma. Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna. Sådana händelser återrapporteras till rektor på därför avsedd blankett.

Föräldrarnas medverkan i det förebyggande arbetet är mycket betydelsefullt. Viktigt är att de kan vara oss behjälpliga och meddela personalen om det kommer till föräldrars kännedom att något barn blir kränkt.

Samtliga elever medvetandegörs om vikten av att bry sig om varandra och ta hjälp av vuxen om man upplever att en kamrat är utsatt eller ensam.

Utreda/åtgärda

Aktiva åtgärder.

När vi får kännedom om att en elev känner sig kränkt arbetar vi enligt följande:

- I första hand utreds det med att ansvarig pedagog så fort som möjligt har samtal med det kränkta barnet/barnen och andra barn som sett eller hört något kring det som skett i syfte att klarlägga vad som hänt.
- Vi strävar efter att en vuxen intervjuar barnet/barnen och en annan vuxen för anteckningar om vad som sägs. Därefter förs samtal med det/de barn som utfört den kränkande behandlingen. I samband med ovanstående fylls blanketten OSIS sid 2 i och lämnas till rektor.

Uppföljning.

Efter cirka en vecka hålls uppföljningssamtal med de inblandade och eventuellt dess vårdnadshavare. Om inte situationen uppklarats går ärendet vidare till rektor och Elevhälsoteamet. Personalen på skolan fortsätter hela tiden att aktivt bevaka situationen.

När vuxen trakasserar, diskriminerar eller kränker barn,

- Rektor kontakter vårdnadshavare och ansvarar för att samtal och utredning genomförs.
- Rektor ansvarar för dokumentation och uppföljning av ärendet.

Aktiva åtgärder mot mobbning

När elevvårdsteamet får vetskap om ett mobbningsfall utser teamet vilka som skall arbeta med ärendet. (I första hand undvika mobbarens/mobbarnas ordinarie klasslärare eller fritidspersonal.)

De utsedda börjar sedan med att ta reda på mer fakta om mobbningen. Fakta kan komma från kompisar, klasskamrater, föräldrar eller personal samt från den utsatte själv. Vi startar med frågorna:

När? Var? Hur? Tidigare förekomst?

Ansvariga vuxna tar snabbt kontakt med mobbaren/mobbarna utan förvarning. Alla samtal skall vara enskilda och ledas av två vuxna. Samtalet ska innehålla en förklaring från de vuxna om vad man fått vetskap om och därefter ställa frågor till eleven/eleverna:

- Vad tänker du göra för att få ett slut på detta?

Tid för ytterligare samtal bestäms och detta ska ske inom en vecka.

Föräldrarna kontaktas.

Om mobbningen inte upphör vidtas ytterligare åtgärder i samverkan med rektor.

Samtliga vuxna i skolan ingår i skolans elevvårdsteam och ansvarar för åtgärder som beskrivits ovan.

Långsiktig uppföljning och utvärdering

För att garantera att insatserna följs upp på lång sikt görs en avstämning av Elevhälsovårdsteamet efter cirka en månad. Då utvärderas de vidtagna åtgärderna och vilka effekter insatserna har givit. Analys och tolkning görs utifrån ett antal frågor:

- Hur yttrade sig kränkningarna?
- Var och när inträffade de?
- Vilka åtgärder har satts in?
- Resultat?
- Var det något som inte fungerade och i så fall varför?
- Ska insatserna fortsätta, förändras eller kompletteras?

Vårdnadshavare får en muntlig eller skriftlig lägesrapport. Om ärendet är utrett och alla parter är nöjda avslutar Elevhälsoteamet ärendet.

Kvalitetssäkring

I slutet av varje läsår utvärderas handlingsprogrammet så att det anpassas efter de särskilda förhållanden som finns i verksamheten. Programmet ingår i skolans kvalitetsredovisning.

Elevhälsoteam

Ett Elevhälsoteam har det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet på skolan. I teamet ingår rektor, kurator, skolsköterska samt pedagog/pedagoger från skola och/eller fritidshem.

Vem kontaktar jag vid trakasserier, diskriminering och annan kränkande behandling?

För att anmäla ett ärende så kan du som elev eller vårdnadshavare vända dig till klasslärare, rektor eller elevhälsoteamet.

Om du som elev känner dig kränkt av en vuxen på skolan vänder du dig till en annan vuxen, till elevhälsoteamet eller till skolans rektor.