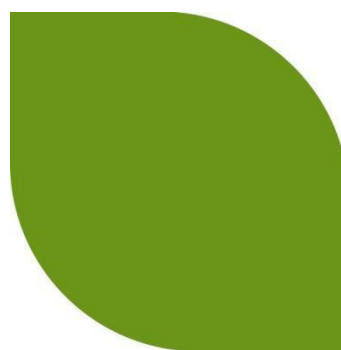


Kvalitetsplan

Läsåret 2026/2027

Sollefteå kommun



Inledning

Det systematiska kvalitetsarbetet är en grund för utvecklingen av Sollefteå kommuns utbildningsverksamheter. Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen:

"Varje huvudman inom skolväsendet ska, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen." (Skollag 2010:800 4 kap 3§)

Kommunfullmäktige och kommunstyrelsen har det övergripande ansvaret för planering, uppföljning och utveckling inom nämndens ansvarsområde, vilket omfattar förskola, pedagogisk omsorg, skola och fritidshem. På lokal nivå har rektor ansvaret för enhetens kvalitetsarbete, som ska genomföras i samverkan med personal, elever och vårdnadshavare:

"Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet." (Skollag 2010:800 4 kap 4§)

Kvalitetsplanen för läsåret 2026-2027 omfattar all verksamhet från förskola till gymnasieskola, inklusive fritidshem, förskoleklass, och anpassad grund- och gymnasieskola. Planen anger prioriterade områden för perioden och bygger på de nationella styrdokumenterna samt kommunala måldokument. Huvudmannens uppföljningar tillsammans med skolornas egna kvalitetsarbete omsätts i konkreta åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Rektorer ansvarar för att, inom sitt systematiska kvalitetsarbete, prioritera och implementera åtgärder i dialog med medarbetarna. Varje termins resultat ska synliggöra progressionen, och föregående läsårs prioriterade områden ska analyseras i kommande kvalitetsrapport.

Huvudmannens övergripande mål

Huvudmannen uppdrar till varje rektor och lärare att aktivt arbeta för att utveckla följande tre fastställda områden:

1. **Ökad måluppfyllelse:** Med fokus på höjda kunskapsresultat i alla skolformer
2. **Pedagogiskt ledarskap:** Stärkt ledarskap i klassrummet och i verksamheten för att främja lärande
3. **Trygghet och studiero:** En trygg lärmiljö där elever kan fokusera på sina studier.

Prioriterade aktiviteter

De övergripande målen ska utvecklas via följande prioriterade aktiviteter:

Matematik

- Analys av progressionen i matematikutvecklingen via matematiknätverket
- Sambedömning utifrån skillnader i resultat mellan nationella prov och betyg.

SKUA och Läsa Äger

- Vidareutveckla arbetssättet för att stärka elevers språkutveckling (SKUA)
- Implementera och utveckla läsprojektet "Läsa äger" i fritidshemsverksamheten och grundskolan.

Digitalisering

- Utveckla gemensamma digitala arbetssätt inom ramen för "En skolkommun"
- Fortsätta kompetenshöjande insatser kring AI i skolan
- Utveckla nya sätt att kvalitetssäkra vår data för bättre analyser.

Skolnärvaro, trygghet/studiero & EHM

- Närvarofrämjande insatser enligt "Riktlinjer för Barn och Elevhälsa"
- Systematiskt arbete med elevhälsa integrerat i undervisningen (EHM)
- Implementera skolgemensamma strukturer för lektionsupplägg och klassrumsrutiner
- Översyn av fysiska miljöer för ökad studiero
- Regelbunden uppföljning genom Brukenkäter och analys av kränkingsanmälningar
- Analysera skillnaden mellan elevernas upplevda studiero och faktiska insatser
- Implementera årshjul för övergångar mellan stadier och skolformer.

Kompetensförsörjning

- Samarbete med lärosäten kring decentraliserade utbildningar
- Anställningsgaranti vid rekrytering av behöriga lärare
- Minska beroendet av externa aktörer på vuxenutbildningen genom egna yrkesutbildningar via Sollefteå gymnasium
- Hantera och planera för utmaningen med minskande elevgrupper
- Framtagande av kompetensförsörjningsplan inom skolan.

Pedagogiskt ledarskap

- Fortsatt utveckling av "En skolkommun" genom erfarenhetsutbyte och extern handledning
- Genomföra systematiska verksamhetsobservationer
- Utveckla lärarnas pedagogiska ledarskap i lärmiljöerna.

Årshjul för kvalitetsarbete 2026

