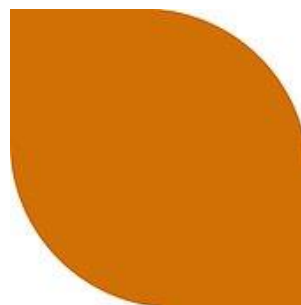


# Kvalitetsrapport

Läsåret 2016/2017

## Sollefteå Gymnasiesärskola



## **Kvalitetsrapport Sollefteå gymnasiesärskola**

Varje rektor och förskolechef har att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare och övrig personal. Eleverna i skolan och deras vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektor ansvarar för att kvalitetsarbetet på enheten genomförs enligt lagstiftningen. Skollagen

(2010:800) 4 kap 3§

### ***Det systematiska kvalitetsarbetet***

Uppföljning av gymnasiesärskolans verksamhet sker genom kvalitetsrapport på hösten.

Från och med läsåret 2015/2016(september) är grund- och gymnasiesärskolan ett rektorsområde. Rutin för uppföljningar och utvärdering av verksamheten sker nu enligt samma rutin som för övriga enheter med start i ledningsdialog med rektor och utskott unga och lärande i april månad 2016.

Uppföljning sker via elevenkät, utvecklingssamtal, hälsosamtal, elevvårdkonferenser och klasskonferenser.

*Det systematiska arbetsmiljöarbetet ingår som en naturlig del i kvalitetsarbetet. Det följs upp i skyddskommitté, lokal samverkansgrupp samt vid arbetsplatsträffar.*

## Innehåll

|  |    |
|--|----|
| <i>Det systematiska kvalitetsarbetet</i> .....                 | 2  |
| Åtgärder från föregående kvalitetsrapport .....                | 5  |
| Underlag och rutiner .....                                     | 5  |
| Verksamhetens förutsättningar .....                            | 6  |
| <i>Nulägesbeskrivning</i> .....                                | 6  |
| Pedagogiskt ledarskap .....                                    | 7  |
| <i>Nulägesbeskrivning</i> .....                                | 7  |
| <i>Verksamhetsobservationer</i> .....                          | 7  |
| <i>Analys</i> .....  | 8  |
| <i>Framgångsfaktorer</i> .....                                 | 8  |
| <i>Förbättringsåtgärder</i> .....                              | 8  |
| Ökad måluppfyllelse .....                                      | 8  |
| <i>Anpassningar och särskilt stöd</i> .....                    | 9  |
| <i>Elevs frånvaro</i> .....                                    | 9  |
| <i>Minimera avhoppet, uppdrag enligt Kvalitetsplanen</i> ..... | 10 |
| Kunskapsresultat .....   | 10 |
| <i>Analys</i> .....  | 10 |
| <i>Framgångsfaktorer</i> .....                                 | 10 |
| <i>Förbättringsåtgärder</i> .....                              | 10 |
| Studie- och yrkesvägledning .....                              | 11 |
| <i>Nulägesbeskrivning</i> .....                                | 11 |
| <i>Analys</i> .....  | 11 |
| <i>Framgångsfaktorer</i> .....                                 | 11 |
| <i>Analys</i> .....  | 11 |
| <i>Framgångsfaktorer</i> .....                                 | 12 |
| <i>Förbättringsåtgärder</i> .....                              | 12 |
| Trygghet och studiero .....                                    | 12 |
| <i>Analys</i> .....  | 12 |

|  |    |
|--|----|
| <i>Framgångsfaktorer</i> .....                                 | 13 |
| Skola och hem.....   | 13 |
| <i>Analys</i> .....  | 13 |
| <i>Framgångsfaktorer</i> .....                                 | 13 |
| <i>Analys</i> .....  | 14 |
| <i>Framgångsfaktorer t.</i> .....                              | 14 |
| <i>Förbättringsåtgärder</i> .....                              | 14 |
| <i>Elevhälsans uppdrag och arbetsätt</i> .....                 | 14 |
| <i>Resultat</i> .....  | 15 |
| <i>Analys</i> .....  | 15 |
| <i>Framgångsfaktorer</i> .....                                 | 15 |
| <i>Förbättringsåtgärder</i> .....                              | 15 |
| Sammanfattande analys.....                                     | 16 |
| Prioriterade förbättringsåtgärder inför läsåret 2017/2018..... | 16 |

## Inledning

Sollefteå särskola har som mål att varje elev, utifrån dess förutsättningar, ska ges alla möjligheter till att utvecklas för att kunna gå vidare i livet.

## Åtgärder från föregående kvalitetsrapport

- Rektorstjänst 100 % har inrättats för hela särskolan
- Personalens delaktighet i schemaläggning och gruppindelning har förbättrats.
- Eleverna har under året haft tillgång till SYV-funktion
- Gymnasiesärskolans APL-samordnare har möjlighet att utforma schemat så att det finns goda möjligheter att stötta eleverna på arbetsplatserna.
- Kontakterna med vårdnadshavare har fungerat mycket bra, med högt deltagande vid föräldramöten och utvecklingssamtal.
- Rutiner för in- och utskrivning av elever har stramats upp.
- Överlämnandekonferenser rörande elever som kommer från grundsärskolan till gymnasiesärskolan har hållits. Inskolning har gjorts i samråd mellan enheterna.
- Under året har särskolan haft tillgång till skolpsykolog.
- Elevhälsoteam har inrättats och regelbundna möten har hållits.
- APT-träffarna har schemalagts.

## Underlag och rutiner

Underlag till rapporten har varit elevenkät, personalenkät samt diskussioner under arbetsplatsträffar. Därefter har personalen arbetat gruppvis med att utvärdera läsåret. Då tiden på APT bedömdes otillräcklig avsattes extra tid.

Hänsyn har även tagits till den kritik som framfördes av Skolinspektionen.

Elever och vårdnadshavare har inte deltagit i arbetet. De kommer att få ta del av rapporten vid terminsstart och ges möjlighet till synpunkter.

## Verksamhetens förutsättningar

| Program                    | Åk 1 | Åk 2 | Åk 3 | Åk 4 |
|----------------------------|------|------|------|------|
| SNSAM 13                   |      |      |      | 3    |
| IAIND13                    |      |      |      | 1    |
| IAIND14                    |      |      | 1    |      |
| IAIND15                    |      | 1    |      |      |
| IAIND16                    | 2    |      |      |      |
|                            |      |      |      |      |
|                            |      |      |      |      |
| <b>Totalt antal elever</b> | 2    | 1    | 1    | 4    |

### Nulägesbeskrivning

I dag har gymnasiesärskolan bra lokaler. De finns i markplan vilket underlättar för rörelsehindrade elever. Det finns långt framskridna planer på ombyggnad av GB-skolan, vilket skapat oro och stress bland personalen. Man upplever att hänsyn inte tagits till gymnasiesärskolans behov när ritningarna för ombyggnaden tagits fram.

Personalen är närvarande under gymnasieskolans personalkonferenser och har en representant i skolutvecklingsgruppen.

Lärarna har lärarlegitimation och viss behörighet. Från och med 1 juli 2018 krävs det, för att få undervisa inom särskolan, att man är specialpedagog/speciallärare med inriktning mot utvecklingsstörning. Två lärare har sökt utbildning – en har antagits och en väntar på besked. Förutom dessa har en elevassistent sökt in till Mittuniversitetets fritidspedagogutbildning.

Regelbundna arbetsplatsträffar har hållits under året. Rektor har träffat personalen varje måndag under läsåret.

Fortbildning: Rektor och personal deltog i den länsgemensamma studiedagen 31/10 2016 ”Hur man ökar elevernas förmåga att ta större ansvar för sina studier”. Vidare har en studiecirkel om lågaffektivt bemötande genomförts. Särskolans personal deltog även i föreläsning om lågaffektivt bemötande, anordnad av gymnasieskolan, som hölls av psykologen David Franzén.

Rektor deltog i Rikskonferensen för särskolan i Växjö

Samverkan med andra aktörer: Särskolan har sedan lång tid tillbaka ett väl utvecklat samarbete med habiliteringen, funktionsstödet, arbetsförmedlingen samt försäkringskassan.

### **Pedagogiskt ledarskap**

Samtliga chefer inom nämndens ansvarsområde leder och utvecklar lärprocesser, utmanar och utvecklar det pedagogiska arbetet.

Samtliga lärare leder barnet/eleven i kunskapsutvecklingen, gör barnet/eleven delaktig, utmanar och stimulerar med ett stort engagemang för sitt uppdrag.

Kvalitetsplan 2015-2017

### ***Nulägesbeskrivning***

I augusti 2016 tillsattes en ny rektor med ansvar för hela särskolan. Regelbundna träffar mellan rektor och pedagoger har genomförts varje vecka. Klasskonferenser har hållits en gång per termin, där elevernas studieresultat och studiesituation diskuterats och dokumenterats.

Eleverna upplever sig trygga och nöjda med sin skolgång. Elevernas olika förutsättningar har varit grunden för undervisningen. Eleverna har nått sina mål.

Samordningen av APL/praktik har fungerat bra. Både elever och handledare har varit nöjda med det stöd och återkoppling de fått.

En elev som varit inskriven på träningskolan/gymnasiet har sedan i höstas varit inskriven på gymnasiesärskolans program IAIN. Ytterligare tre av träningskolan elever har under vt-17 inskolats för att börja IAIN ht-17.

### ***Verksamhetsobservationer***

Verksamhetsbesök har genomförts men inte i den omfattning som planerats.

## *Analys*

Trots långtidssjukskrivning av en pedagog har undervisningen/schemat/AP fungerat bra. Pedagogerna har själva lagt ett fungerande schema.

Verksamheten strävar efter att eleverna ska träna sin självständighet, t ex att bryta rasten när lektionstiden börjar. De inköpta läromedlen Timstock (tidhjälpmedel för att stärka tidsuppfattningen) och MemoDay Planner (tidshjälpmedel i uppehållsrummet) har haft stor betydelse för eleverna i det här avseendet. Resurspersonerna är delaktiga i att det fungerar.

## *Framgångsfaktorer*

- Eleven är alltid i centrum
- Arbetslaget har ett gott samarbete och kompletterar varandra.
- Målsättningen är att göra eleverna trygga, med pedagoger, med varandra och med andra. Arbetet med att stärka deras självkänsla, självförtroende och självständighet genomsyrar verksamheten.

## *Förbättringsåtgärder*

- Tillgång till en lokal där eleverna kan tränas i att utföra hemsysslor.
- Handledning för pedagogerna i deras verksamhet.
- Att mer hänsyn tas till särskolans önskemål när det gäller lokaler och dess utformning, i samband med ombyggnaden av Gudlav-Bilderskolan.

## **Ökad måluppfyllelse**

Verksamheten i förskolor och skolor ska genomsyras av en tydlig ambition och inställning att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver för sitt lärande och sin personliga utveckling för att de ska utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Barn och elever i alla verksamheter ska mötas av höga och positiva förväntningar i en lärmiljö som väcker lust att lära.

Kvalitetsplan 2015-2017



Eleverna läser enligt gällande kursplaner. Det innebär för gymnasiesärskolans del att eleverna som går i SNSAM läser samma ämnen som i ordinarie gymnasieskola men med andra betygskriterier. Eleverna som går IAIND läser ämnesområden och har praktik om det är möjligt. De elever som bedöms klara av det ges möjlighet att läsa ordinarie gymnasieämnen och kan där nå nationellt betyg.

Då verksamheten, förutom pedagoger har två resurspersoner anställda ges eleverna möjlighet att få det stöd som behövs för att eleven ska kunna nå sina mål. Vi har dessutom tillgång till SYV.

Verksamheten har sedan i höstas ett eget elevhälsoteam där rektor, pedagoger, resurspersoner samt elevhälsa (kurator, skolsköterska samt skolpsykolog) ingår. Skolbiblioteket, med dess kunniga och hjälpsamma bibliotekarie, är en tillgång.

Utvecklingssamtal genomförs två gånger per läsår. Eleverna uppmuntras till att ta med sina vårdnadshavare/föräldrar, oavsett om de är myndiga eller ej, vilket de flesta gör.

### *Anpassningar och särskilt stöd*

Timstock och MemoDay Planner har köpts in för att stärka elevernas tidsuppfattning.

Ett klassrum har utrustats med extra isolering i vägg mot närliggande klassrum, så att en tystare lärmiljö skapats

Undervisningsgrupperna är små så att eleverna kan få mycket stöd och hjälp under lektionerna. Eleverna ges möjlighet att läsa vissa yrkeskurser eller ordinarie gymnasieämnen.

Eleverna har ett eget uppehållsrum.

Vid behov kan schemat anpassas. Vi har möten med personal från habilitering, funktionsstödet, försäkringskassan och arbetsförmedlingen för att allt som kan underlätta för elevens fortsatta utveckling.

Vid skolinspektionens besök framkom här synpunkter på hur vi arbetar med anpassningar och särskilt stöd. Gymnasiesärskolan följer de riktlinjer för barn- och elevhälsa (2016-2018) som Kommunstyrelsen har beslutat om.

### *Elevers frånvaro*

Vid frånvaro informeras vårdnadshavare omgående. Vid hög frånvaro initieras elevkonferens av lärare. Vid denna medverkar lärare, rektor, SYV och elevhälsa.

Gymnasiesärskolans elever har inget CSN, de har förlängt barnbidrag eller aktivitetsersättning för förlängd skolgång.

### ***Minimera avhoppet, uppdrag enligt Kvalitetsplanen***

Om en sådan situation uppstår, genomförs samtal med elev och vårdnadshavare, om elev är omyndig. Är eleven myndig uppmuntras eleven till att ta med sin/sina föräldrar/kontaktperson till samtalen. Där deltar SYV för att se om andra studievägar kan hittas. Om det inte går kopplas arbetsförmedling och funktionsstöd in.

## **Kunskapsresultat**

### ***Analys***

Gymnasiesärskolan har en kompetent och engagerad personal. Det stöd och uppmuntran eleverna får, gör att de når målen. Förutom skolämnen arbetar personalen med att öka eleverna självkänsla, självständighet och självkänedom. Syftet är att eleverna ska ha så goda förutsättningar som möjligt för att klara livet efter skolan.

### ***Framgångsfaktorer***

Undervisningen utgår från varje elevs olika förutsättningar. Eleverna känner en viss delaktighet i undervisningen.

### ***Förbättringsåtgärder***

- Kompetensutveckling t.ex. Tecken som stöd
- Handledning

## **Studie- och yrkesvägledning**

### *Nulägesbeskrivning*

Gymnasiesärskolan har tillgång till SYV. Studie- och yrkesvägledaren deltar vid klasskonferenser samt vid genomgång av studieplaner.

Avgångseleverna har haft samtal med SYV och de har tillsammans varit på studiebesök på Mellansels folkhögskola och Lärvox (särskild utbildning för vuxna).

Vi har genomfört närverksmöten med försäkringskassan, arbetsförmedlingen samt kommunens funktionsstöd i syfte att förbereda för elever som lämnar skolan.

### *Analys*

Våra elever är väl förberedda för livet efter skolan. Våra nätverk gör att avgångseleverna har en plan för vad den ska göra efter avslutade studier.

### *Framgångsfaktorer*

Nära samarbete med nätverket som finns kring våra elever såsom försäkringskassan, arbetsförmedlingen och kommunens funktionsstöd.

## **Arbetsplatsförlagt lärande (APL)**

Våra elever har APL eller praktik beroende på programinriktning. Skolan har goda kontakter med handledarna på praktikplatserna. Både elever och handledare har varit nöjda med den uppbackning de fått från skolans APL-samordnare

### *Analys*

APL-samordnaren har genom möten/studiebesök med berörda parter, Arbetsförmedling, Funktionsstöd och Försäkringskassan kunnat förbereda både dem och elever/föräldrar inför avslutad skolgång. Myndigheterna känner sig förberedda och vet vilka elever som kommer att komma ut till arbetsmarknaden.

Eleverna har sökt aktivitetsersättning och LSS-insats (d.v.s. daglig verksamhet).

### ***Framgångsfaktorer***

- Samarbetet i nätverket kring eleverna.
- Att kunna stötta eleverna på praktikplatserna.

### ***Förbättringsåtgärder***

- Schemats utformning så att utrymme finns att stötta eleverna på arbetsplatserna.
- Vid behov vara med i programråd på de yrkesförberedande programmen.
- Vid behov ha praktikdagar i stället för veckor.

### **Trygghet och studiero**

Förskolechef och rektor har ett särskilt ansvar för att alla - barn, elever, lärare och övrig personal har en trygg och utvecklande lärmiljö.

“Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt så att alla elever försäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero” (Skollagen 2010:800 5 kap 2§)

Det råder nolltolerans mot kränkande behandling. Varje verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling av barn och elever. (Skollagen 2010:800 6 kap)

Kvalitetsplan 2015-2017

Under läsåret 2016/2017 har Gymnasiesärskolan tagit fram en egen plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen har i huvudsak tagits fram i samråd med personalen.

### **Elevernas ansvar och inflytande**

På gymnasiesärskolan är klassråd det främsta medlet. Vid behov genomförs samtal i klassrummet. Eleverna utsåg representanter till elevrådet som tyvärr inte kom igång.

### ***Analys***

Vår uppfattning är att eleverna känner sig nöjda med det inflytande som de har över sin utbildning.

### *Framgångsfaktorer*

Den uppmuntran och stöd eleverna får från personalen gör att eleverna vågar och vill föra fram sina synpunkter och delta aktivt i klassrådet.

### **Skola och hem**

Vi erbjuder föräldramöten, utvecklingssamtal och har kontakt vid behov. Detta gäller alla elever, myndig som omyndig. För myndig gäller att vi samråder med eleven innan kontakt tas med hemmet. Vi inbjuder även till föräldramöte i början av läsåret

### *Analys*

Kontakterna med vårdnadshavare fungerar bra. Vidare var föräldramötet välbesökt, nästan alla elevers vårdnadshavare kom.

### *Framgångsfaktorer*

Nära och tät kontakt med elever och vårdnadshavare. Vårdnadshavare/föräldrar är alltid välkomna till skolans verksamhet.

### **Samverkan med samhället**

Vi genomför studiebesök samt bjuder in gäster/föreläsare till skolan. Under läsåret inbjöds Henvor Sjödin att föreläsa i samband med att ett läsprojekt om Barnen från Frostmofjellet genomfördes. Vi har medverkat i "Watch My Back" ett projekt för att via dator, omvandla bilder till film samt deltagit i Höstförsöket (studera vissa träd och följa deras förändring) i samarbete med SLU (Statens Lantbruksuniversitet).

### *Analys*

De studiebesök som genomförts har varit lyckade. Tyvärr finns inte tid och resurser till att genomföra fler, vilket i högsta grad skulle vara önskvärt. När det gäller föreläsare så ser vi gärna ett ökat samarbete med Gymnasieskolan.

## Samverkan med andra skolformer

### *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer*

Vi har visst samarbete med IM samt med lärare på aktuella yrkesprogram. Rutiner kring övergångar mellan skolformer har setts över. Kontakterna med grundsärskolan har ökat.

Rutiner för inskrivningar och utskrivningar har blivit tydligare.

### *Analys*

Kontakterna med grundsärskolan har gjort att de elever som nu börjar gymnasiesärskolan ht-17 har fått en bra, välplanerad inskolning.

### *Framgångsfaktorer*

\* Ett utökat samarbete mellan skolformerna samt att en resurs deltar i både gysärs och eftis verksamhet.

### *Förbättringsåtgärder*

- Öka samarbetet med skolor i andra kommuner

## Elevhälsan

### *Elevhälsans uppdrag och arbetsätt*

Elevhälsan uppdrag är att följa elevernas utveckling, bevara och förbättra elevernas själsliga och kroppsliga hälsa, verka för sunda levnadsvanor, arbeta förebyggande och hälsofrämjande, stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och att tillförsäkra eleverna rätt att vid behov söka skolhälsovården.

Gymnasiesärskolan har sedan ht-16 ett eget Elevhälsoteam. Det består av pedagoger, rektor, resurspersoner, skolsköterska, kurator samt skolpsykolog. Under året har regelbundna möten hållits. Mötestiden har disponerats så att halva tiden ägnats åt akuta elevärenden, den andra åt att planera det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Hälsosamtal har genomförts. Dessutom har lektioner om sex-och samlevnad hållits av skolsköterskan. Elevhälsan deltar även i elevkonferens och klasskonferenser. Samordning och organisation av stöd och åtgärder för elever i behov av särskilt stöd ansvarar elevhälsan för.

### *Resultat*

Under hälsosamtalen har det framkommit att eleverna känner sig trygga och upplever att de har studiero.

### *Analys*

Det är få elever vilket innebär att det är ett litet underlag att gå på.

Det som är positivt med få elever är att man får bra kontakt med dem. Det har lett till ett öppet och bra klimat i undervisningen.

Ännu en fördel med få personer – pedagoger är att det som beslutas, lätt går att genomföra. De olika kompetenserna stärker varandra då alla har samma synsätt på arbetet.

### *Framgångsfaktorer*

- Pubertetssamtal (om det är möjligt)
- Att delta i undervisningen kring kroppen-hälsa-kost-motion

### *Förbättringsåtgärder*

- Ökad tillgång till skolpsykolog..

### **Sammanfattande analys**

Arbetet på gymnasiesärskolan har fungerat väldigt bra under året. Personalen är kompetent och engagerad. Särskolan har nu ett väl fungerande elevhälsoteam samt har infört regelbundna arbetsplatsträffar.

Samarbetet med grundsärskolan har blivit bättre vilket skapat goda förutsättningar för bra välplanerad inskolning av elever.

Ingen verksamhet är så bra att den inte kan bli bättre så inför kommande läsår har vi valt att fokusera på följande förbättringsåtgärder:

### **Prioriterade förbättringsåtgärder inför läsåret 2017/2018**

- Ökat antal verksamhetsbesök. Ansvarig: rektor.
- Att mer hänsyn tas till gymnasiesärskolans behov vid schemaläggning och gruppindelningar. Ansvarig: rektor
- Skapa samarbete med andra gymnasiesärskolor i länet. Ansvariga: rektor och pedagoger.
- Handledning av psykolog för att stärka pedagogerna i deras arbete med att hjälpa eleverna nå ökad måluppfyllelse. Ansvarig: rektor