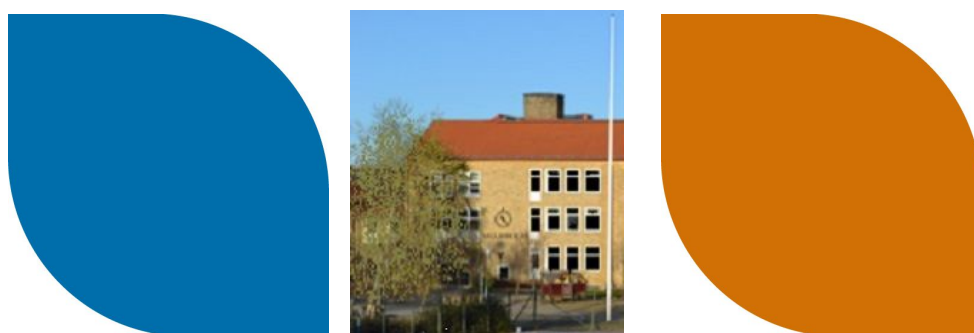


Vallaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling



Läsåret 2017/ 2018

Innehållsförteckning

Grunduppgifter	3
Kartläggning	3
Resultat av kartläggning.....	4
Åtgärder för främjande av lika rättigheter och möjligheter.....	6
Åtgärder för att förebygga kränkande behandling och diskriminering.....	8
Vallaskolan 7-9's regler	9
Rutiner för akuta situationer	9
Förankring av planen	11
Utvärdering.....	12
Bilagor.....	13
Exempel på värdegrundsarbete inkluderat i ämnesundervisningen	13
Diskrimineringslagen och skollagen (utdrag)	
Barnkonventionen (utdrag)	
Allmänna råd (utdrag)	
Vallaskolans trygghetsteam	
Personaluppgifter för Vallaskolans Trygghetsteam.....	16

Vallaskolan	Planen gäller Från 171002-180928
Verksamhetsformer som omfattas av planen Grundskola 7-9	
Ansvariga för planen Anna-Lena Brantholm Lööw rektor 7-9	

Elevernas delaktighet i utarbetandet av planen

Eleverna ges möjlighet att ta del av- och uttrycka synpunkter på planen via elevråd och genom arbete med planen på lektionstid.

Vårdnadshavarnas delaktighet i utarbetandet av planen

Vårdnadshavare ges möjlighet att ta del av planen via samrådet.

Personalens delaktighet i utarbetandet av planen

Planen diskuteras i alla arbetslag.

Kartläggning av risker

Kartläggningsmetoder

Enkäter: BRUK, dokumentation från trygghetsteamet, hälsosamtal åk 7 samt skolans egen kartläggning

Områden som berörs i kartläggningen:

Kränkande behandling, Genus, Trygghet, Delaktighet, Ålder

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Kartläggning har förekommit i samband med elevrådet och utifrån samtal i samband med kränkningar. Eleverna har även besvarat den årliga BRUK-enkäten. Vid enheten 7-9 har skolan genomfört en egna enkäter för att mäta hur eleverna upplever tryggheten.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen svarar på enkäter. En del av trygghetsteamets dokumentation ingår också i kartläggningen.

Resultat av kartläggning

Övergripande för skolans årskurser kan man utläsa att den upplevda tryggheten visar på lägst resultat bland eleverna i årskurs 7. När det gäller tryggheten generellt i skolan, visar värdet på 85,72 %, pojkars resultat visar på 94,03% och flickorna upplever trygghet till 78,09%. I samband med raster specifikt, visar resultatet på 89,28 %, pojkar 95,52 och flickor 83,57%. I samband med lektioner är den upplevda tryggheten 88,57%, fördelat mellan pojkar 92,54 % och flickor 84,94% Pojkar upplever generellt högre trygghet jämfört med flickorna.

När det gäller årskurs 8 visar upplevelsen av tryggheten i skolan på 96%, 99,46% bland pojkarna och 91,53% bland flickorna . När det gäller raster visar totalen på 93,44%. För pojkar är resultatet 96,83% och för flickorna 91,53%. Totalt 96,72% av eleverna uppger att de är trygga i samband med lektionerna, värdet för pojkarna ligger på 98,41% och för flickorna 94,91. Ingen av eleverna uppger sig vara helt otrygga generellt vid skolan, två elever uppger sig otrygga vid raster och en elev i samband med lektioner.

För eleverna i årskurs 9 visar resultaten på att eleverna upplever en generell trygghet vid skolan till 91,67; 95,39% för pojkarna och 87,27 vad gäller flickorna. Vad gäller tryggheten vid raster visar det totala värdet på 91,67%; 96,92% bland pojkarna och 85,45% bland flickorna. Flickorna uppger en upplevelse av trygghet i samband med lektioner till 92,78% och för pojkarna är värdet 98,46%, totalt är upplevelsen av trygghet i samband med lektionerna 95,84%

Summering:

Tryggaste elevgruppen vid skolan är eleverna i årskurs 8, framför allt pojkarna. Dessa elever gick i årskurs 7 och var yngst på skolan när det under en period (december månad 2015) var ett utsatt läge vid raster ur ett trygghetsperspektiv.

Bland elever som gick i årskurs 8 förra läsåret och som nu går i årskurs 9 visar resultaten på ungefär lika värden vad gäller den upplevda tryggheten vid skolan generellt; en liten förbättring med drygt en procent. Den upplevda tryggheten under lektionstid har förbättrats med 0,89 % jämfört med föregående läsår. Elevernas upplevelse av tryggheten i samband med raster har däremot minskat från 95% till 91,67 %.

I övrigt visar svaren att den upplevda tryggheten är högre bland pojkar inom alla tre

frågeområdena. Förra årets resultat visade på att flickorna upplevde en något större trygghet vid lektionerna jämför med hur pojkarna upplevde det. Årets mätning visar på att pojkarna upplever större trygghet även inom detta område. Av enkätsvaren framkommer inte när eleverna känner sig mest otrygga.

Beträffande resultaten från våra enkäter kan konstateras att det ger oss en första bild av hur eleverna upplever tryggheten vid skolan. Vi kan framför allt se om tryggheten försämrats eller förbättrats. Det vi behöver komplettera med är vad som bland annat kommer fram i Hälsosamtalen som genomförs av skolsköterskan. Bilden bör då blir mer nyanserad och det går att få fram mer vad i olika svar består.

Det finns elever som inte upplever full trygghet vid lektioner och ej heller upplever att det inte finns en tillräckligt god studiero. Ett arbete som vi åtgärdar genom tydlig och strukturerad undervisning, bemöta elever med respekt och att vara lyhörda och inlyssnande. Nästa års utvecklingsarbete bedömer jag och vi ska ge positiva effekter även vad gäller studieron. Vi kommer även att ta ett krafttag kring klassrumsregler, mobil- och datoranvändning, kopplat till ledarskapet. Utöver detta fortsätter värdegrundsarbete dels i form av särskilda aktiviteter och integrerat i skolans ämnen. Se vidare under varje ämne hur man specifikt jobbar med studiero och trygghet i samband med ämneslektioner.

Mål

Utifrån ovanstående punkter har följande mål formulerats.

1. Till nästa utvärdering ska en fortsatt minskning av elevernas upplevda otrygghet ha skett i klassrumssituationer.
2. Till nästa utvärdering ska en fortsatt minskning av elevernas upplevda otrygghet ha skett beträffande rastmiljön.
3. Under läsåret ska minst ett arbetsområde där denna plan används ämnesintegrerat genomföras i varje årskurs (7-9).

Åtgärder för främjande av lika rättigheter och möjligheter

De åtgärder som planeras ska omfatta diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionsnedsättning. Det rekommenderas att även diskrimineringsgrunderna könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder beaktas.

Det finns inget direkt krav på att bedriva ett främjande arbete för att motverka kränkande behandling, men det rekommenderas starkt.

Åtgärd	Vad ska göras?	När?	Ansvarig	När ska uppföljning ske?
1 a-d	Utifrån resultat av BRUK-enkäter	Se specifikt för varje arbetslag	Lärare i arbetslagen	Se nedan.
1 a	<p>*Värdegrundsövningar. *Rollspelsövningar; -Opinion box *Debatter. -Flash debate. *Utvärdera med eleverna genom Gula lappar -Lapp till eleverna, signalera den när klassrumssituationen upplevs som ohållbar. Samarbetsövningar; -Träna att ta ställning</p> <p>*Klasserna kommer fredag v.34 att arbeta med kamratövningar / aktiviteter utomhus för att öka klassgemenskapen (intra/inter)</p>	<p>2 punkter varje termin i varje klass per lärare V 43, FN - veckan</p> <p>v.34</p>	Arbetslag 1	<p>V. 45/46 Första Arbetslagsträff jan-18 Arbetslagsträff v 11 Terminsavslut, juni-18 Återkoppling till rektor enligt ovan angivna tider.</p>
1 b	<p>*Två halvdagar med riktat värdegrundsarbete; Vänskap -Hur är jag en bra kompis? -Utstängande beteende</p> <p>Under mentorstiderna: *Arbete med klassregler och förhållningsregler. *Morgans mission.</p>	<p>V. 40 med åk 8 V. 48 med åk 9</p> <p>Hela läsåret</p>	Arbetslag 2	Återkoppling till rektor efter avslutad aktivitet

1 c	<p>*Egen förmätning med åtgärder och utvecklade frågor med avslutande mätning. Fokus på trygghetsbyggande övningar i brukenkäten.</p> <p>*Arbete med trygghetsövningar med eleverna. Inriktning jagstärkande med åk 9.</p> <p>*Gruppstärkande övningar för åk 7, fokus att kunna ta ställning till olika värdegrundsbaserade scenarion. Material tas fram med material från bland annat friends och Lions Quest.</p> <p>*En öppet hus-kväll kommer hållas tillsammans med föräldrarna.</p>	<p>Ht-17</p> <p>Läsåret 17/18</p> <p>Vårterminen 2018</p>	Arbetslag 3	Återkoppling till rektor efter avslutad aktivitet
1 d	<p>*Fördjupning av frågor från BRUK-enkäten i syfte att bättre kunna utläsa svaren från trygghetsfrågorna. Utifrån elevsvaren planeras olika aktiviteter upp av arbetslaget som kommer att arbetas med i de olika ämnena.</p> <p>*Åk 7 kommer fredag v.39 att arbeta med kamratövningar utomhus där vi då samtidigt får flera ämnen involverade.</p>	<p>Påbörjas v 38</p> <p>Fredag v 39</p>	Arbetslag 4	Återkoppling till rektor efter avslutad aktivitet
2	<p>Arbetslagen, ska inom de ämnen som finns representerade, planera/synliggöra och genomföra åtgärder som omfattar diskrimineringsgrunderna.</p> <p>Se exempel i bilaga sid 13</p>	Vid minst två tillfällen under läsåret.	Lärare i arbetslagen.	Kontinuerligt via undervisning och genom redovisning till rektor.

Åtgärder för att förebygga kränkande behandling och diskriminering

De åtgärder som planeras ska syfta till att avvärja de risker som finns för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten.

Åtgärd nr	Vad ska göras?	När?	Vem är ansvarig?	När ska uppföljning ske?
1	<p>Vuxennärvaron skall fortsatt vara hög i de miljöer som utpekats som otrygga. Elevvärdar finns tillgängliga för elever under rasttid.</p> <p>Elevstödjare första tre veckorna i skolan. Därefter i samarbete med Elevrådet i kamratstödjarform</p>	<p>Löpande</p> <p>V 35-37, Läsåret 17/18</p>	<p>Rektor, elevhälsa och arbetslag ansvarar för att utarbeta rastvärdsschema som täcker behoven.</p> <p>Elevhälsa/ arbetslag</p> <p>Elevhälsa/ arbetslag</p>	<p>Vid varje Arbetsplatsträff</p> <p>Vid Trygghetsteam varannan onsdag.</p> <p>Terminsuppföljning via enkät i december 2017 och i juni 2018.</p> <p>Månadsvis via EHT</p>
2	<p>Utbildning för elevvärdarna i främjande syfte. I utbildningen ingår bl a konflikthantering, lågaffektivt bemötande och elever i behov av särskilt stöd.</p> <p>Elevvärdar och ingår i Trygghetsteamet för årskurserna 7-9.</p>	<p>Utbildning varannan fredag.</p>	<p>Rektor och elevhälsa</p>	<p>Rektor följer upp via skolans Elevhälsoteam, inom ramen för årshjulet.</p>
3	<p>Vallaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling skall vara ett återkommande inslag i undervisningen.</p>	<p>Löpande</p>	<p>Arbetslag och ämneslag.</p>	<p>Rektor följer upp två gånger per termin att det görs; V 43, 48 - 2017, och V 9, 20 - 2018</p>

Vallaskolans regler

Klassrum	Inne- och utemiljö	Matsal	Allmänna regler
<p>Alla har med sig material som behövs till lektionen då den börjar</p> <p>Det råder mobilförbud under lektionstid</p>	<p>Alla hjälps åt att hålla skolan fin utan förstörelse ute och inne (t ex lägger vi skräp i soptunnor och klottrar på papper).</p>	<p>Alla har ansvar för att skapa en lugn miljö i matsalen och aulan.</p> <p>Alla tar undan sin disk efter sig i matsalen och i aulan när man ätit</p>	<p>På Vallaskolan visar vi respekt mot allt och alla</p> <p>Energidrycker förbjudna</p>

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vi arbetar med värdegrundsfrågor, såsom attityder och förhållningssätt. Detta kan ske genom grupp- och relationsövningar, diskussioner och rollspel, i syfte att stärka både individ och grupp. Vår strävan är att detta ska vara återkommande och genomsyra verksamheten. Så här arbetar vi:

- Genomgång och diskussion av denna plan sker vid varje läsårsstart.
- Tydliga umgängesregler och förhållningssätt för personal och elever. Skolans ordningsregler delas ut till eleverna under höstterminen samt finns på skolans hemsida.
- Klassrådsverksamhet. Lärare ansvarar för att detta äger rum.
- Elevrådsverksamhet med olika råd där personal från skolan medverkar.
- Arbete med tjej- och killgrupper vid behov vilket kan initieras av lärare, rektor eller elevvårdsteam.
- Gruppsamtal och individuella samtal med kurator vid behov.
- Enkäter, BRUK, som mäter kvaliteten i skolan görs en gång per läsår.
- Skolans egen enkät som mäter tryggheten.
- Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin.

Rutiner för att anmäla misstanke om trakasserier och kränkande behandling

Vuxen som bevittnar en kränkning mot elev/elever inom skolans område fyller i en anmälan om kränkande behandling och lämnar till rektor. Den vuxne markerar gentemot den som utför kränkningen att det är en handling som skolan inte accepterar. Vuxen som på annat sätt fått kännedom om kränkning mot elev/elever meddelar rektor eller kontaktar någon i skolans trygghetsteam, som i sin tur meddelar rektor. Rektor utreder kränkningen. Rektor meddelar huvudmannen.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasserar eller kränks av andra elever

Mentor eller annan vuxen på skolan har samtal med den kränkte så snart som möjligt. Utifrån samtal med den kränkte tas kontakt med berörda och överenskommelser görs för att kränkningen inte ska upprepas. Vid allvarigare form av kränkning kontaktas hemmen, och skolan samtalar med vårdnadshavare till alla inblandade elever. Detta dokumenteras av den person som fört samtalet och arkiveras på skolan. Uppföljning sker inom två veckor av mentor.

Om kränkningarna bedöms som grövre och eller inte upphör enligt ovan beskrivet, kontaktas skolans Trygghetsteam, vilket arbetar enligt följande rutiner:

1. Ingående samtal med den utsatte personen.
2. Faktainsamling, extra uppgifter, dokumentation.
3. Enskilda samtal med mobbaren/mobbarna. Eftersträva att två vuxna är närvarande vid samtalen.
4. Dokumentation.
5. Mentor/klasslärare informeras om att ärende är påbörjat.
6. Eventuella frågor från vårdnadshavare hänvisas till trygghetsteamet.
7. Informera vårdnadshavare, helst samma dag, senast inom en vecka sedan eleven själv fått möjlighet att berätta hemma.
8. Slutdokumentation förvaras hos rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev trakasseras eller kränks av personal

Om elev, vårdnadshavare eller skolans personal upplever att elev/elever kränks av anställda på skolan hänvisas ärendet till rektor som omgående utreder saken enligt följande arbetsgång:

1. Rektor meddelar huvudmannen.
2. Rektor har samtal med berörd elev
3. Rektor har samtal med den vuxne som utfört kränkningen.
4. Rektor kontaktar elevens vårdnadshavare. Rektor meddelar huvudmannen. Ärendet dokumenteras av rektor och arkiveras på skolan.
5. Första uppföljning sker inom en vecka av rektor.

Rutiner för uppföljning av åtgärder vid trakasserier och kränkande behandling

Uppföljningar av elever som utsätts för kränkningar görs av mentorer/klasslärare, fritidspedagog, kuratorer, skolsköterskor och av skolläda. Tillvägagångssättet för uppföljning beskrivs i arbetsgångar ovan.

Rutiner för dokumentation av åtgärder och uppföljning

Rutiner för dokumentation

Den vuxne som bevitnar en kränkning fyller i en anmälan om kränkande behandling och lämnar till rektor. Rektor meddelar huvudmannen. Anteckningar utöver anmälan lämnas till rektor.

Förankring av planen

Förankring hos elever

Planen förankras hos eleverna genom det arbete med denna som beskrivits här ovan.

Förankring hos vårdnadshavare

Innan färdigställande tas planen tas upp till diskussion vid samrådsmöte. Den färdiga planen läggs ut på skolans hemsida.

Förankring hos skolans personal

Planen förankras hos personalen genom den arbetsgång som beskrivits ovan.

Utvärdering

Vid periodens slut ska planen utvärderas. Utvärderingen ska tillsammans med kartläggningen ligga till grund för utarbetandet av nya mål, åtgärder och rutiner. Utvärderingen ska också dokumenteras i nästa års plan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Måluppfyllelse i planen.

I föregående läsårs plan, 16/17, var följande mål givna:

1. Till nästa utvärdering ska en fortsatt minskning av elevernas upplevda otrygghet ha skett i klassrumssituationer.
2. Till nästa utvärdering ska en fortsatt minskning av elevernas upplevda otrygghet ha skett beträffande rastmiljön.
3. Under läsåret ska minst ett arbetsområde där denna plan används ämnesintegrerat genomföras i varje årskurs (7-9).

Resultat:

1. Om man ser till vad resultaten i BRUK-enkäten visar på har den upplevda tryggheten vid lektionerna blivit något försämrad i årskurs 7. Föregående läsår låg det sammanlagd värdet av stämmer ganska bra och stämmer bra på ca 92 %. Mätningen i slutet av läsåret visar på ca 90,5 %. Beträffande årskurserna 8 och 9 visar värdena på 0,5-1,0 procentenheter bättre läsåret 16/17. En liten försämring i åk 7 och en liten förbättring in åk 8 och 9.
2. Beträffande elevernas upplevda trygghet i samband med rasterna visade resultaten på 90 % läsåret 15/16 och läsåret 16/17 88 % för årskurs 7, en försämring på 2 %. Vad gäller upplevelsen bland årskurs 9 ligger värdena på ca 92 % för både läsår 15/16 och 16/17. För årskurs 8 visar däremot mätningarna på en försämring från 98% läsåret 15/16 till 92 % läsåret 16/17. Om man ser till båda läsårens mätningar vad gäller den totala upplevda tryggheten vid skolan så har det skett en liten försämring bland årskurs 7 med 3 % och förbättringar för årskurs 8 och 9 med 0,5 %-3 %.

Utifrån beskrivna resultat och för att få en mer fördjupad kunskap behöver vi inom skolan jobba vidare med olika frågeställningar till eleverna för att få ett mer samlat grepp om hur eleverna upplever sin skolvardag utifrån ett trygghetsperspektiv.

3. Lärarna har under läsåret genomfört olika aktiviteter inom arbetslagen riktat mot värdegrundsarbetet, dels i form av schemabrytande aktiviteter och dels genom ämnesundervisningen. Något att fundera över till nästa läsår är hur värdegrundsarbetet som inkluderas i undervisningen kan bli mer synligt för eleverna. Vid dagar då schemat bryts och aktiviteterna inte är lika undervisningsnära upplever eleverna att värdegrundsarbetet är mer påtagligt.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Skolans personal

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Anna-Lena Brantholm Lööv, rektor 7-9

Årets plan ska utvärderas senast
180611

Bilagor

Exempel på värdegrundsarbete integrerat i ämnesundervisning

Svenska	<p>Textarbete med temat "Respekt och rättskänsla" - lyfter exempel på problem (utanförskap, gruppsyck, mobbning) och civilkurage.</p> <p>Arbete med böcker "En pojke med tur", "Saba - sanningar och lögn" som lyfter aktuella frågor.</p>
SO	<p>Medier och kommunikation, identitet. Livsvillkor i olika delar av världen, mänskliga rättigheter i Sverige och världen, jämställdhet och diskriminering, globalisering.</p> <p>Diskussionsövningar kring etiska dilemman. Förtalsen, brott mot mänskliga rättigheter. Källkritik</p>
Engelska	Allmänt: Livsvillkor, kultur etc. i områden

	<p>där engelska talas + jämförelser med Sverige.</p> <p>Åk 8: Diskussion kring rasism och mänskliga rättigheter kopplat till tema "USA".</p> <p>Åk 9: "The Bully Project" - vi ser dokumentären <i>Bully</i>, om några amerikanska ungdomar som blivit utsatta för mobbning i skolan, och behandlar med utgångspunkt i filmen och elevernas egna åsikter och erfarenheter frågor som rör mobbning och utsatthet.</p>
<p>NO</p>	<p>Mellan barn och vuxen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aktuella samhällsfrågor som rör biologi. -Människans sexualitet och reproduktion samt frågor om identitet, jämställdhet, relationer, kärlek och ansvar. Metoder för att förebygga sexuellt överförbara sjukdomar och oönskade graviditeter på individnivå, på global nivå och i ett historiskt perspektiv.

Diskrimineringslagen och skollagen

I 3 kap. 16 § Diskrimineringslagen (2008:567) framgår det att likabehandlingsplanen ska upprättas varje år. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja elevers lika rättigheter möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning, dels för att förebygga och förhindra trakasserier.

Enligt 6 kap. 8 § Skollagen (2010:800) ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

I proposition 2005/06:38 betonas vikten av att ange en tydlig ansvarsfördelning mellan rektorn, eller någon med motsvarande ledningsfunktion och personal.

I samma proposition anfördes även vikten av att planen görs kända i hela verksamheten för att den ska fungera som ett effektivt verktyg i det förebyggande arbetet.

Lagstiftningen kräver att det varje år upprättas en ny plan mot diskriminering och kränkande behandling. I praktiken innebär kravet att planen är daterad och att giltighetstiden uppges.

Barnkonventionen

Barnkonventionen accepterades av FN för snart 20 år sedan, i november 1989. Tanken med konventionen är att skapa ett samhälle som i alla sammanhang respekterar barnen. Den ska också stärka barns roll både i familjen och i samhället i stort. I och med barnkonventionen så har nästan alla världens länder sagt att de ska sträva åt samma mål. Alla länder som skrivit under konventionen måste se till att det alla i landet följer de regler som finns.

Barnkonventionen består av 54 så kallade artiklar. De artiklar som skollagens 14 a kapitel framför allt grundar sig på är:

Artikel 2: Alla barn har lika värde och lika rättigheter. Inget barn ska diskrimineras. Det innebär bland annat att barn inte får diskrimineras på grund av exempelvis härkomst, funktionsnedsättning eller religion. Vidare får inte barn diskrimineras i förhållande till vuxna eller andra barn.

Artikel 3: Barnets bästa ska komma i främsta rummet, i alla situationer där åtgärderna på något sätt påverkar barn. Det gäller till exempel barnets utbildning, välfärd och hälsa.

Artikel 6: Handlar om att skapa en miljö för barnet som ger bästa tänkbara möjligheter till överlevnad och utveckling.

Artikel 12: Handlar om barnets rätt att uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller barnet.

Artikel 19: Alla barn har rätt att skyddas mot fysiskt eller psykiskt våld, utnyttjande och vanvård när de är i föräldrarnas, andra vårdnadshavares eller annan persons vård. Samhället ska ha olika sociala program för att ge barnet och den som har hand om barnet stöd, liksom på andra sätt arbeta förebyggande.

Artikel 28: Alla länder som skrivit under barnkonventionen ska göra så det är ordning i skolan, utan att kränka barn och elevers värdighet.

Källa: Mänskliga rättigheter för barn - ett informationsmaterial om FN:s barnkonvention om barnets rättigheter. (Förlagshuset Gothia, år 2000)

Förordningen

I 2§ förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling anges det att en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen

eller eleverna. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

I propositionen 2005/06:38 anförs vikten av att även vårdnadshavarna görs delaktiga i arbetet med planen.

Skolverkets allmänna råd

Enligt skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) bör arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling bedrivas på ett sådant sätt att planerna blir kända i verksamheten och hos barns och elevers vårdnadshavare. Planen bör även innehålla en beskrivning av hur barn och elever ska medverka och har medverkat i planarbetet samt i det främjande och förebyggande arbetet.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till i Vallaskolans trygghetsteam , stadiet 7-9:

Anna-Lena Brantholm Löw (rektor 7-9) 0620/68 24 18, 070-283 9062

Camilla Tarberg (biträdande rektor) 0620/68 24 35, 070-3581768

Lena Gradin (skolsköterska) 0620/68 24 22, 0701912837

Elisabet Westerlund (kurator) 073-274 5361/ Karin Hasselborg (kurator)

Pär Grönlund (kurator) 070-234 2879

Annika Fängström (elevvärd, arbetslag 1) 070-3693350

Tommy Lövgren (elevvärd, arbetslag 2) 070-3693469

Deseré Strömqvist (elevvärd, arbetslag 2) 070-1918308

Åsa Stenslökken (elevvärd, arbetslag 3) 070-3692928

Niklas Engström (elevvärd, arbetslag 4) 070-1904783