

Kvalitetsplan 2016 – 2018

Förskola, obligatoriska skolformer, gymnasie- och gymnasiesärskola
samt fritidshem

Kommunstyrelsen
2016-01-12, §20



Inledning

Varje huvudman inom skolväsendet ska, på huvudmannanivå, systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Skollagen (2010:800) 4 kap 3§

Kommunfullmäktige/kommunstyrelsen har det övergripande ansvaret för planering, uppföljning och utveckling gällande nämndens ansvarsområde, förskola, pedagogisk omsorg, skola och fritidshem.

Lokalt på varje skolenhet har förskolechef och rektor ansvaret.

”Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet”

Skollagen (2010:800) 4 kap 4§

Det systematiska kvalitetsarbetet, enligt 3 och 4§§ ska dokumenteras.

Kvalitetsplan 2016 – 2018

Kvalitetsplan 2016-2018 omfattar all verksamhet i förskola, fritidshem, grund- och särskola, gymnasie- och gymnasiesärskola.

Planen anger prioriterade områden för perioden.

De nationella styrdokumenterna och Kvalitetsplanen är styrande och vägledande för utveckling av skolans verksamhet och ge barn och elever möjlighet att nå målen.

De kommunala måldokumenterna ska följas.

Huvudmannens uppföljningar och med skolornas egna uppföljningar tillvaratas och omsätts i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen. Rektor och förskolechef ansvarar för att, i det systematiska kvalitetsarbetet, ta tillvara resultat och göra prioriteringar i respektive enhet. Detta sker i dialog med medarbetarna och utgör ett underlag för att på framgångsrika sätt att arbeta på individ, grupp och skolnivå.

Det systematiska kvalitetsarbetet åskådliggörs i årshjul, på huvudmannanivå och rektorsnivå.

En årlig kvalitetsuppföljning sker genom värdering av läget mot de nationella målen samt utifrån Kvalitetsplanen.

Kvalitets-, utvecklings- och ledningsdialoger genomförs varje år.

Prioriterade områden i Kvalitetsplan för 2016-2018, är detsamma som fjolårets plan;

- Ökad måluppfyllelse
- Ledarskap
- Trygghet och studiero

Ökad måluppfyllelse

Deklaration

Verksamheten i förskolor och skolor ska genomsyras av en tydlig ambition och inställning att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Barn och elever i alla verksamheter ska mötas av höga och positiva förväntningar i en lärmiljö som väcker lust att lära.

Uppdrag

Huvudmannen uppdrar till varje förskolechef och rektor

- att formativ lärandeprocess/formativ bedömning ska genomsyra all skolverksamhet
- att, i alla verksamheter, fokusera på ett språkutvecklande arbetssätt för att främja barnens/elevernas tilltro till sin språkliga förmåga.
- att särskilt fokusera på läsinlärning och tidiga insatser i grundskolan.
- att minimera avhoppet i gymnasieskolan.
- att öka samverkan inom och mellan samtliga skolformer och för grundskolan även skola – fritidshem.

Uppföljning

Lednings- och kvalitetsdialoger

Lednings- och kvalitetsdialoger mellan huvudman och förskolechefer/rektorer genomförs årligen.

Vid kvalitetsdialogen redogörs för respektive verksamhets kvalitetsrapport från föregående år med en fördjupad analys av rektorsområdets resultat samt tydliggörande av kommande års förbättringsområden för ökad måluppfyllelse. Vid kvalitetsdialogen görs överenskommelser med respektive rektor/förskolechef.

Ledningsdialogen är uppföljning utifrån gjorda överenskommelser och för grundskolan även en uppföljning av höstterminens resultat.

Under 2016 ska uppföljning Skolverkets satsning Samverkan för bästa skola ingå i det systematiska kvalitetsarbetets årshjul för såväl huvudman som rektor (grundskola)

Årshjul

Övrig uppföljning sker i enlighet med huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.

Årshjulet kompletteras om och när nya beslut tas av utskottet för Unga och lärande - inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet - eller av kommunstyrelsen.

Ledarskap

Deklaration

Samtliga chefer inom nämndens ansvarsområde leder och utvecklar lärprocesser, utmanar och utvecklar det pedagogiska arbetet.

Samtliga lärare leder barnet/eleven i kunskapsutvecklingen, gör barnet/eleven delaktig, utmanar och stimulerar med ett stort engagemang för sitt uppdrag.

Uppdrag

Huvudmannens uppdrag

- att följa och stödja cheferna i såväl ledarskap som utveckling av verksamheten.

Huvudmannen uppdrar till varje förskolechef/rektor

- att skriftligt, inom ramen för såväl huvudmannens som förskolechefs/rektorsområdets systematiska kvalitetsplan, redovisa hur förskolechef/rektor leder och styr verksamheten mot nationella och kommunala mål och riktlinjer.
- att utveckla undervisningens kvalitet i förskola och skola

Uppföljning

Ledningsdialoger genomförs med samtliga förskolechefer och rektorer i samtliga skolformer.

Dialogen genomförs med utskottet för Unga och Lärande.

Ledningsdialogerna återrapporteras till kommunstyrelsen.

Årshjul

Övrig uppföljning sker i enlighet med huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.

Årshjulet kompletteras om och när nya beslut tas av utskottet för Unga och lärande - inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet - eller av kommunstyrelsen.

Trygghet och studiero

Deklaration

Förskolechef och rektor har ett särskilt ansvar för att alla – barn, elever, lärare och övrig personal har en trygg och utvecklande lärmiljö.

”Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever försäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero” (Skollagen 2010:800 5 kap 2§)

Det råder nolltolerans mot kränkande behandling. Varje verksamhet ska bedriva ett målinriktat arbete för att motverka diskriminering och kränkande behandling av barn och elever (Skollagen 2010:800, 6 kap)

Uppdrag

Huvudmannen uppdrar till varje förskolechef/rektor

- att, genom ett aktivt, förebyggande arbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling skapa trygga miljöer i alla verksamheter
- att följa riktlinjerna för anmälan till huvudman gällande kränkande behandling

Uppföljning

Förskolechefer och rektorer ska, under kvalitetsdialogerna, redogöra för på vilket sätt skollagens kapitel 5 genomsyrar verksamheten. (För förskolan i tillämpliga delar)

Trygghet och studiero ingår som ett av områdena i såväl kvalitetsrapporter/kvalitetsdialoger som ledningsdialoger.

De riktlinjer, med systematiska rutiner för anmälan och uppföljning av diskriminering och kränkande behandling, ska följas och återrapporteras till huvudmannen. (Skollagen, 6 kap)

Årshjul

Övrig uppföljning sker i enlighet med huvudmannens årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet.

Årshjulet kompletteras om och när nya beslut tas av utskottet för Unga och lärande - inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet - eller av kommunstyrelsen.